

Un proyecto regional de investigación en torno a las bibliotecas escolares latinoamericanas: la experiencia argentina (ME/OEI)

Adriana Redondo

Segundo Taller de Indicadores de Evaluación de Bibliotecas

La Plata, 27 de junio de 2011

[Http://tieb.fahce.unlp.edu.ar](http://tieb.fahce.unlp.edu.ar) - ISSN 1953-7324

ESTUDIO LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES EN LA ARGENTINA (2008-2009)



Proyecto regional

OBJETIVO: Disponer de un diagnóstico sistemático de la situación de las bibliotecas escolares en los cuatro países participantes

- Incorporar **variables** referidas a la dotación, organización y gestión de la biblioteca así como en relación a los usos y las valoraciones que los propios usuarios hacen de la biblioteca.
- Involucrar a distintos **actores**, tanto a los que ejercen labores directas en la biblioteca, a los responsables de la escuela y de su coordinación pedagógica como a los propios usuarios.
- Disponer de **instrumentos** de evaluación que permitan obtener información cuantitativa y cualitativa: cuestionarios, entrevistas, protocolos de observación.

Primera etapa

- Propuesta Comisión de expertos “Lectura y Bibliotecas” OEI para la región
- Acuerdos equipos técnicos Argentina, Brasil, Chile, México con la coordinación del equipo técnico de España
- Elaboración de preproyectos nacionales

Segunda etapa

- Evaluación de las estrategias metodológicas
- Análisis crítico de la propuesta española de dimensiones e indicadores
- Consenso regional de dimensiones e indicadores con adecuaciones nacionales
- Intercambio virtual y presencial (2008/2010)

Decisiones políticas

- Acuerdos con autoridades políticas provinciales
- Sensibilización a Directores de nivel, Planeamiento,
- Estadística y supervisores de primaria y secundaria
- Consensos en torno a la operatoria del Estudio

Decisiones metodológicas

Definición del modelo de estudio

- Elaborar un diagnóstico situacional de las bibliotecas escolares de gestión estatal y privada en tres jurisdicciones educativas del país
- Relevar las estrategias implementadas en los establecimientos educativos que no poseen biblioteca central en las jurisdicciones seleccionadas
- Valorar las voces de los actores involucrados en el uso de las bibliotecas escolares, recuperando sus percepciones, necesidades y proyectos

Definiciones metodológicas

Universo

- Establecimientos educativos de gestión **estatal** y **privada**, del ámbito **urbano** y **rural**, de los niveles **primario** y **secundario** de las provincias de Buenos Aires, Chubut y Formosa.

Subuniversos

- a) establecimientos con bibliotecas escolares (centrales o institucionales);
- b) establecimientos con bibliotecas de aula;
- c) establecimientos con bibliotecas escolares centrales y bibliotecas de aula;
- d) establecimientos con servicios bibliotecarios alternativos;
- e) establecimientos sin servicios bibliotecarios

¿Qué se entiende por biblioteca escolar?

- **Servicios bibliotecarios**

Conforman un conjunto de acciones organizadas a nivel institucional de manera sostenida, a cargo de una o más personas que los gestionen, cuyos objetivos principales son los de:

facilitar el acceso a los libros,

orientar a los alumnos y docentes en sus necesidades de información

y promover la lectura.

Caracterización del **espacio** donde se brindan los servicios bibliotecarios

- ... un espacio delimitado por paredes que NO es compartido con ninguna otra actividad
- ... un espacio delimitado por paredes que se comparte con otra/s actividad/es escolar/es
- ... un espacio NO delimitado por paredes y con una ubicación NO móvil
- ...un espacio NO delimitado por paredes y con una ubicación móvil
- Existen SÓLO bibliotecas de aula en todos los cursos o en la mayor parte de ellos
- No existen servicios bibliotecarios

Otra definición necesaria...

¿Quiénes están a cargo de las bibliotecas?

*Se entiende por **Responsable de Biblioteca** a la persona con mayor dedicación y conocimiento de sus características y funcionamiento, independientemente de que tenga o no cargo, o formación de bibliotecario, y de que las tareas en la biblioteca representen o no su actividad principal dentro de la escuela.*

Incorporación de contenidos específicos para el caso argentino

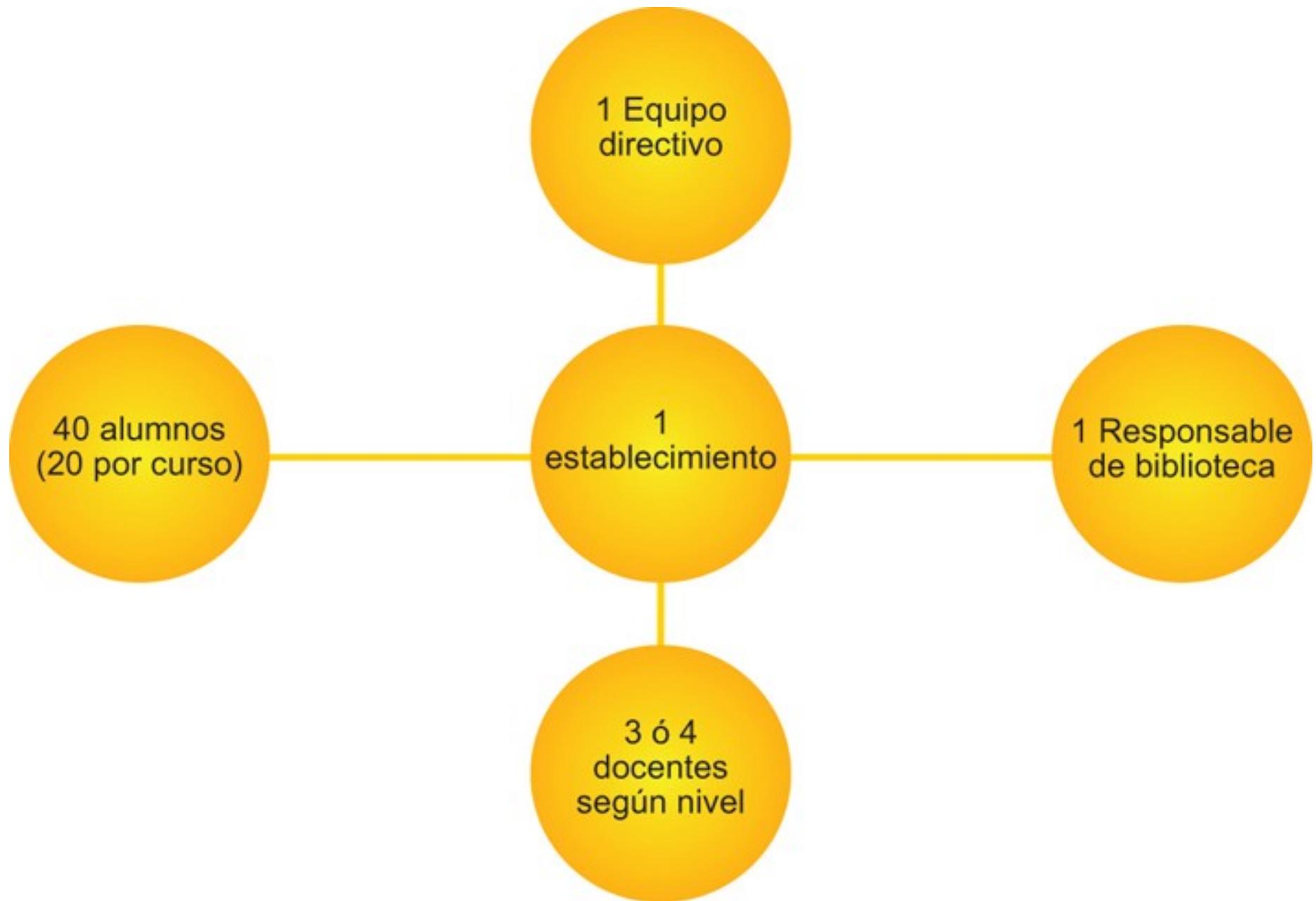
Bloque de indicadores ***“Servicios Bibliotecarios Alternativos”***

Se incluyó este bloque en los cuestionarios a Directivos, Docentes y responsables de Bibliotecas, para rescatar todas aquellas estrategias, experiencias y proyectos informales, aunque con cierto nivel de sistematización, en torno a la prestación de servicios bibliotecarios basados fundamentalmente en la promoción de la lectura y la valoración del libro.

- La biblioteca en la escuela
- Espacio, instalaciones, equipamiento y tecnologías
- Colección
- Personal
- Gestión y funcionamiento
- Usos y usuarios
- Valoraciones

Modelo de evaluación por perfiles

	<i>Directivos</i>	<i>Resp. bib.</i>	<i>Docentes</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Observ. externos</i>
Biblioteca en la escuela	■	■	■	■	■
Equipamiento, instalaciones y tecnología					■
Colección		■	■	■	■
Personal	■	■		■	
Gestión y Funcionamiento	■	■	■	■	
Usos y Usuarios	■	■	■	■	■
Valoraciones	■	■	■	■	
Servicios Bibliotecarios Alternativos	■	■	■		■
Contexto (el barrio y la escuela)					■
Cuestionarios específicos	■				
Guía de observación					■



Estrategia cuantitativa: Encuesta

Diseño y elaboración de instrumentos

- Cuestionario para directivos
- Cuestionario para responsables de bibliotecas
- Cuestionario para docentes
- Cuestionario para alumnos 4° grado (EGB 1)
- Cuestionario para alumnos 6° grado (EGB2/Primaria y 1° y 3° Polimodal/Secundaria)

Estrategia cualitativa

- Guía de observación

1.

¿Tiene biblioteca tu escuela?

Sí _____ 1
No _____ 2

2.

¿Conocés la biblioteca de tu escuela?

Sí _____ 1
No _____ 2

3.

¿Cuánto vas a la biblioteca de tu escuela?

Voy muchas veces _____ 1
Sólo voy algunas veces _____ 2
Nunca voy a la biblioteca de la escuela _____ 3

PASÁ A
PREGUNTA 28



3.A.

Elegí el globo que diga la cantidad de veces que hayas ido ESTE AÑO a la biblioteca y marcalo con una X (las veces que te acuerdes).

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 más de 9

4.

A la biblioteca vas cuando... (podés elegir más de una respuesta)

... estamos en clase _____ 1
... en los recreos _____ 2
... antes o después de clase _____ 3
... falta la maestra _____ 4

5.

¿Con quién o quiénes vas a la biblioteca? (podés elegir más de una respuesta)

Con toda la clase 1

Yo solo 2

Con algún amigo o amiga 3



Con mi mamá o mi papá 4

Con mis hermanos o hermanas 5



6.

¿Qué hacés cuando vas a la biblioteca? (podés elegir más de una respuesta)

Buscar un libro o material que me pidieron en clase _____ 1
Hacer la tarea _____ 2
Pedir algún material para la maestra _____ 3
Pedir algún libro para llevar a casa _____ 4
Leer en la biblioteca _____ 5
Mirar un video _____ 6
Usar la computadora _____ 7
Buscar en internet _____ 8
Otras (voy a) _____ 9

7.

¿Conocés al bibliotecario o bibliotecaria de tu escuela (la persona que se encarga de la biblioteca)?

Sí _____ 1
No _____ 2

PASÁ A
PREGUNTA 9



8.

Cuando llegás a la biblioteca, el bibliotecario... (podés elegir más de una respuesta):

...te ayuda a buscar lo que necesitás _____ 1
...te aconseja lecturas que te puedan gustar _____ 2
...te orienta sobre cómo hacer los trabajos _____ 3
...te enseña cómo funciona la biblioteca y cómo usar sus materiales _____ 4
...no te ayuda porque está ocupado _____ 5
...no te ayuda porque quiere que aprendas solo _____ 6
Otra situación (¿cuál?) _____ 7

9.

En la biblioteca, ¿hay libros de cuentos, poesías, novelas, historietas... que te gusten?

Sí _____ 1
No _____ 2
No lo sé _____ 3

10.

¿Hay en la biblioteca videos, CD-ROM o DVD?

Sí _____ 1
No _____ 2
No lo sé _____ 3

PASÁ A
PREGUNTA 12



11.

¿Usás los videos, CD-ROM, DVD de la biblioteca?

Sí _____ 1
No _____ 2

1.

¿Tiene biblioteca tu escuela?

Sí _____ 1
No _____ 2

2.

¿Conocés la biblioteca de tu escuela?

Sí _____ 1
No _____ 2

3.

¿Con quiénes vas a la biblioteca? (Podés elegir más de una respuesta)

Solo _____ 1
Con toda la clase _____ 2
Con algún amigo o amiga _____ 3
Con tu papá y/o mamá _____ 4
Con tu/s hermano/s _____ 5

4.

¿En qué momentos vas a la biblioteca?

(Contestá renglón por renglón marcando con una X en Siempre, A veces o Nunca, según corresponda.)

	1 Siempre	2 A veces	3 Nunca
1. En horario de clase _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Fuera del horario de clase pero en tu horario escolar (recreos, horas libres...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Fuera del horario escolar (contraturno)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Otros momentos (¿Cuáles?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.

¿Cada cuánto vas a la biblioteca de tu escuela?

Todas las semanas _____ 1
Algunas veces al mes _____ 2
Algunas veces al año _____ 3
No voy a la biblioteca _____ 4

5.A.

¿Recordás cuántas veces fuiste este año a la biblioteca de la escuela?

Una sola vez _____ 1
2 a 3 veces _____ 2
4 a 6 veces _____ 3
Más de 6 veces _____ 4
No fui nunca _____ 5
No lo sé / No lo recuerdo _____ 6

6.

¿Conocés al bibliotecario o bibliotecaria de tu escuela (la persona que se encarga de la biblioteca)?

Sí _____ 1
No _____ 2

7.

Cuando vas a la biblioteca, ¿cómo te ayuda el bibliotecario/a o encargado/a de la biblioteca? (Podés elegir más de una respuesta)

Me ayuda a buscar lo que necesito _____ 1
Me aconseja lecturas que me puedan gustar _____ 2
Me orienta sobre cómo hacer los trabajos _____ 3
Me enseña cómo funciona la biblioteca y cómo usar sus materiales _____ 4
No me ayuda porque está ocupado en otras tareas _____ 5
No me ayuda porque quiere que aprenda solo _____ 6
Otra situación (¿cuál?) _____ 7

8.

¿Qué materiales usás de la biblioteca (para leer, hacer trabajos, llevarte en préstamo...)? (Contestá renglón por renglón marcando con una X en Siempre, A veces o Nunca, según corresponda.)

	1 Siempre	2 A veces	3 Nunca
1. Libros (manuales, cuentos, novelas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Diarios y revistas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Videos, diapositivas, discos, cassettes, CD audio, CD ROM, DVD, ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Juegos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Mapas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Otros (¿Cuáles?)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9.

¿Qué hacés cuando vas a la biblioteca?

(Contestá renglón por renglón marcando con una X en Siempre, A veces o Nunca, según corresponda.)

	1 Siempre	2 A veces	3 Nunca
1. Consultar libros y otros materiales de ciencias (sociales, naturales, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Leer libros de literatura (novelas, cuentos, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Consultar diccionarios, enciclopedias, atlas, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Mirar o escuchar videos, CD audio, CD-ROM, DVD...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Hacer deberes y estudiar con apuntes propios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Usar las computadoras para preparar trabajos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Participar en actividades programadas (exposiciones, encuentros con autores, concursos, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Asistir a actividades donde se enseña a utilizar la biblioteca y usar nuevas tecnologías...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Pedir algún libro o material para llevarme a casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Jugar con las computadoras, chatear, enviar y recibir correos electrónicos...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Retirar algún libro o material para el profesor/a o maestro/a	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Consultar información en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10.

¿Se pueden sacar libros u otros materiales prestados de la biblioteca de tu escuela?

Sí _____ 1
No _____ 2
No sé _____ 3PASÁ A
PREGUNTA
24PASÁ A
PREGUNTA
15

IMPORTANTE: Cada punto a observar tiene una serie de opciones que fueron incluidas para facilitar su tarea de OBSERVACIÓN. Por favor, preste atención a cualquier tipo de detalles que le resulte significativo aún cuando no estén listados en esta guía, pues ellos serán de mucha utilidad para el posterior análisis. Si encontrara que las opciones ofrecidas no se ajustan a su observación, por favor, agregue la suya propia en el recuadro “Comentarios” colocando el número de ítem al que hace referencia.

I. ENTORNO DE LA ESCUELA

Observador: antes de ingresar al establecimiento, camine alrededor de la manzana donde se emplaza la escuela. **Observe:** presencia de asfalto, veredas construidas, alumbrado público. Marque con una cruz la opción que corresponde.

1. La escuela está emplazada en zona rural
2. La escuela está emplazada en un lugar con asfalto, alumbrado público y veredas en todas las calles que rodean la manzana donde se encuentra la escuela
3. Falta alumbrado público o veredas o asfalto en al menos una de las calles de la manzana donde se encuentra la escuela
4. La escuela está emplazada en villa o asentamiento
5. La escuela está emplazada en barrio privado o “country”

II. LUGAR DONDE SE BRINDAN LOS SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

Observador: luego de presentarse al directivo, indague sobre el tipo de servicios bibliotecarios que se brindan en esta escuela de la siguiente manera:

En esta escuela, los SERVICIOS BIBLIOTECARIOS se brindan en...

6. ...un espacio delimitado por paredes que NO es compartido con ninguna otra actividad escolar.
7. ...un espacio delimitado por paredes, que se comparte con otra/s actividad/es escolar/es. (ej.: el despacho del director, sala de profesores, o la sala de Informática)
8. ...un espacio NO delimitado por paredes y con una ubicación NO móvil (ej.: un puesto de libros en un pasillo de la escuela)
9. ...un espacio NO delimitado por paredes y con una ubicación móvil (ej.: un carrito con libros que es llevado a través de las aulas)
10. Existen SÓLO bibliotecas de aula en todos los cursos o en la mayor parte de ellos
11. No existen servicios bibliotecarios

PASE A VII

PASE A VIII

III. ESPACIO, INSTALACIONES, Y TECNOLOGÍAS

Los siguientes ítems están destinados a guiar la observación sobre las características de las instalaciones de la biblioteca, su ubicación dentro de la escuela, los accesos, distribución del espacio disponible, señalización.

III.1. Ubicación y acceso

1. Señalización

12. Existen señalizaciones en distintas partes del edificio que permiten localizar la biblioteca con facilidad.
13. Sólo se encuentra indicado dónde localizar la biblioteca en el sector de entrada a la escuela y en su puerta donde tiene un cartel que la identifica.
14. Sólo existe un cartel de identificación en la puerta de la biblioteca.
15. No existe ningún tipo de carteles indicadores en relación a la biblioteca.

2. Ubicación de la biblioteca en relación a las aulas y a los servicios.

16. Está ubicada en un lugar céntrico accesible desde las aulas
17. Está ubicada en un espacio que queda apartado de las aulas
18. Está ubicada en un espacio marginal o alejado del edificio (subsuelo, construcción aislada)

3. Entrada a la biblioteca

19. Existe una entrada a la biblioteca desde el exterior del edificio.

4. Accesibilidad

20. El acceso a la biblioteca presenta comodidades necesarias para personas con dificultades motoras.
21. El acceso no es dificultoso si bien no tiene preparado un acceso especial para personas con dificultades motoras.
22. No es posible el acceso de personas con muletas, sillas de ruedas, etc. (escalones pronunciados, puertas angostas, etc.)

5. Cartelera

23. Dispone de una cartelera en el hall central y/o en distintas partes del edificio indicando horarios, actividades y novedades.
24. En la puerta de la biblioteca existe una cartelera con horarios, actividades y/o novedades.
25. En la puerta de la biblioteca se indica sólo el horario de atención.
26. Las actividades están indicadas en el interior de la biblioteca.
27. No existe cartelera con información referida a las actividades de la biblioteca

Relevamiento final: 583 escuelas

Cantidad de casos por perfil

583 Directivos

518 Responsables de bibliotecas

1.833 Docentes

-1.065 de primaria y 768 de secundaria-

11.590 Alumnos

-7.808 de primaria y 3.782 de secundaria-

Total de casos relevados: 14.524

¿Qué factores inciden en los distintos niveles de utilización de la BE por parte de alumnos y docentes?

Supuestos hipotéticos en torno al papel de un fondo actualizado y variado, el rol del directivo, las acciones de los bibliotecarios, su formación específica...

Para responder a nuestras preguntas:

Indicadores Resumen

Sintetizan en un resultado el producto de múltiples características del fenómeno u objeto que se quiere investigar.

- IR 1:** Grado de adecuación de la colección
- IR 2:** Grado de utilización de la biblioteca escolar por los alumnos
- IR 3:** Grado de utilización de la biblioteca escolar por los docentes
- IR 4:** Existencia de estrategias implementadas por el RB para incentivar el uso de la biblioteca escolar
- IR 5:** Existencia de estrategias implementadas por los docentes para incentivar el uso de la biblioteca escolar
- IR 6:** Existencia de acciones desde el equipo directivo para jerarquizar el papel de la biblioteca escolar

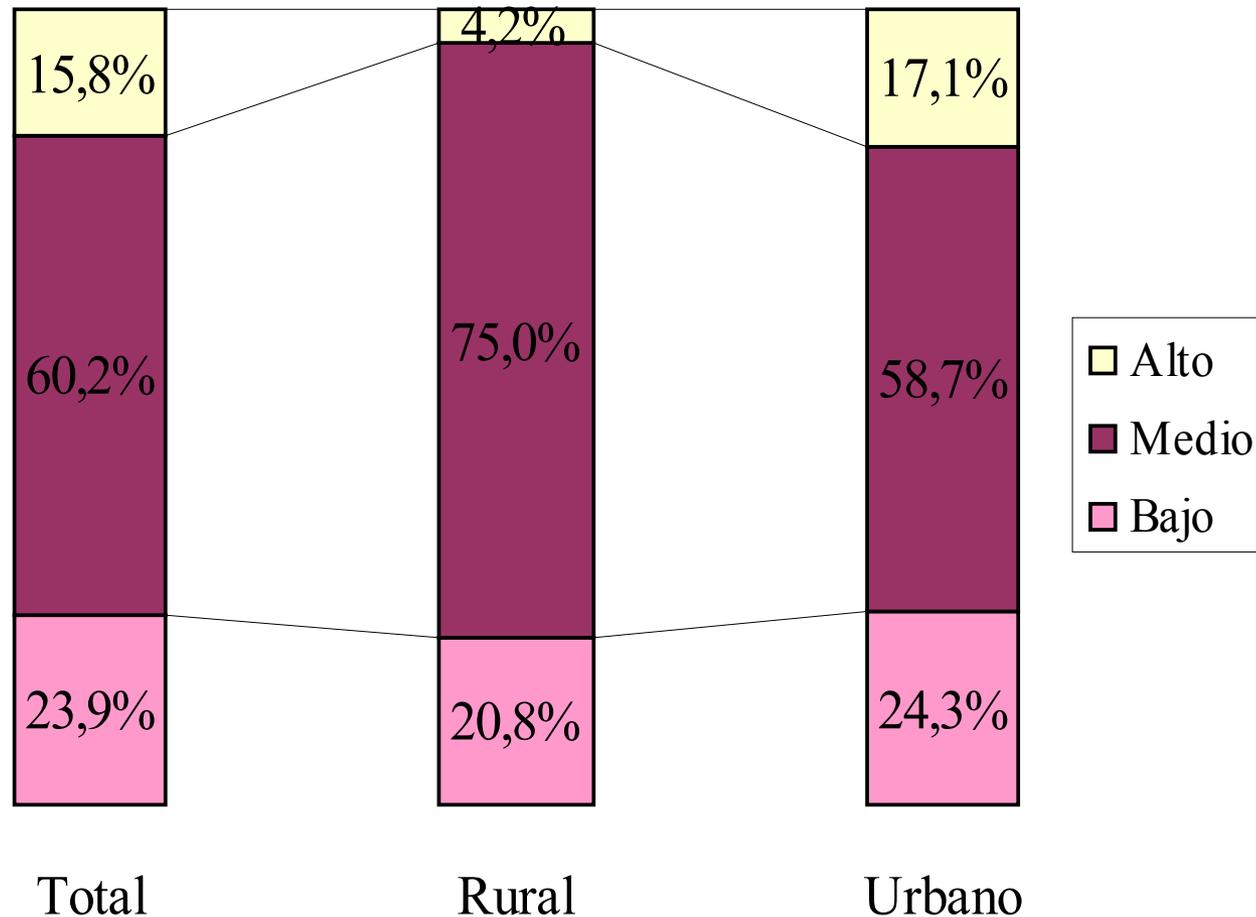
Criterios de selección de atributos para su construcción

- teórico-conceptuales de pertinencia (qué aspectos se consideran relevantes según determinado marco de análisis)
- metodológicos y operativos (disponibilidad y calidad de la información a ser utilizada para la construcción del indicador).

IR1 Grado de adecuación de la colección

- la **diversidad de soportes/materiales** de la colección (libros, diarios y revistas, recursos audiovisuales, grabaciones sonoras, etc.);
- la cantidad de áreas temáticas que tuvieran una **cantidad suficiente de ejemplares**;
- la cantidad de áreas temáticas que tuvieran **contenidos convenientemente actualizados**.

Grado de adecuación de la colección (IR 1) según ámbito.



Muestra: 493 responsables de bibliotecas

Las bibliotecas en el ámbito rural muestran una mayor homogeneidad en lo que se refiere al grado de adecuación de la colección

IR 2 Grado de utilización de la biblioteca por los alumnos

IR	Indicador resumen	Dimensiones	Variables intervinientes	Insumos		Operacionalización
				Cuestionario	Nº Pregunta	
2	Grado de utilización de la biblioteca por los alumnos	Variedad de materiales utilizados	2.1. Porcentaje de materiales disponibles utilizados siempre/a veces por los alumnos	Alumnos Mayores	8	Categoría 1: Hasta 50%
						Categoría 2: 50,1% a 75%
						Categoría 3: Más del 75%
		Variedad de servicios utilizados	2.2. Porcentaje de servicios disponibles utilizados siempre/a veces por los alumnos	Alumnos Mayores	9	Categoría 1: Hasta 50%
						Categoría 2: 50,1% a 75%
						Categoría 3: Más del 75%

Espacio de propiedades del IR 2

Variable 2.2.	Variable 2.1.		
	1	2	3
1	1	1	2
2	1	2	3
3	2	3	3

IR 3 Grado de utilización de la biblioteca escolar por los docentes

- los **materiales utilizados**;
- los **servicios y actividades** que realiza cuando concurre con o sin alumnos (consulta en sala, preparación de clases con materiales de la biblioteca, consulta de catálogos, etc.).

IR 4 Existencia de estrategias implementadas por el RB para incentivar el uso

- **difusión de la biblioteca** y sus recursos (a través de carteleras, recorrida por las aulas, boletines informativos, etc.);
- **desarrollo de proyectos específicos** (hora del cuento, clubes de lectura, formación de usuarios alumnos y docentes, etc.);
- **articulación biblioteca-aula** (selección de recursos para el desarrollo curricular, planificación conjunta de actividades con el docente, etc.).

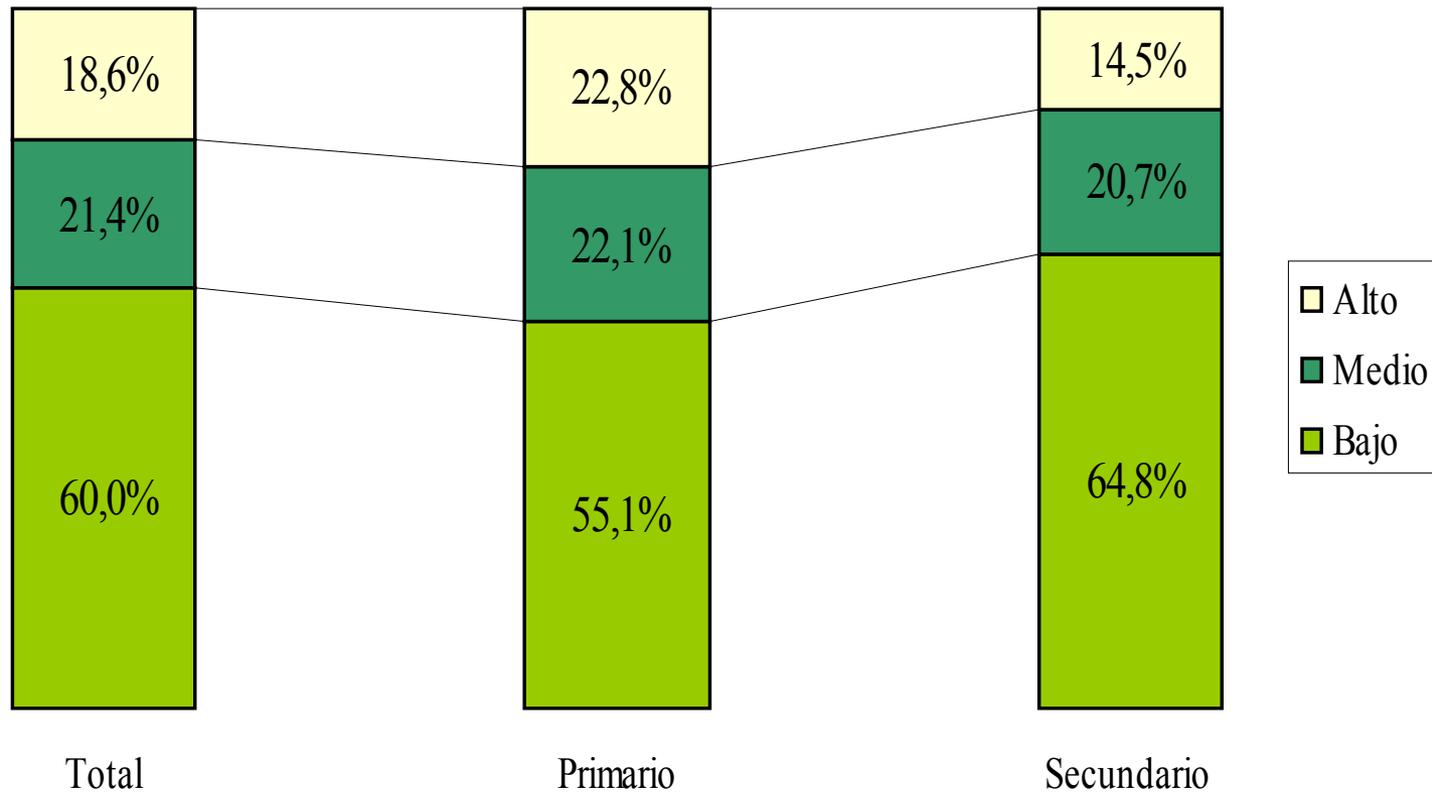
IR 5 Existencia de estrategias implementadas por los docentes para incentivar el uso de la biblioteca escolar

- la promoción de una **mayor vinculación del alumno con la biblioteca** (observada a través de la cantidad de visitas realizadas con alumnos a biblioteca);
- la **articulación de estrategias** en conjunto con el RB (participación en proyectos de innovación o mejora de la biblioteca, participación en la evaluación de la biblioteca, desarrollo de proyectos específicos con ayuda del RB, etc.).

IR 6 Existencia de acciones desde el equipo directivo para jerarquizar el papel de la biblioteca escolar

- la **inclusión de la biblioteca en el proyecto institucional** (observada a través de la inclusión de la biblioteca en proyectos de mejora e innovación en los últimos cuatro años);
- la **existencia concreta de una planificación** que enmarque las acciones encaminadas desde la biblioteca.

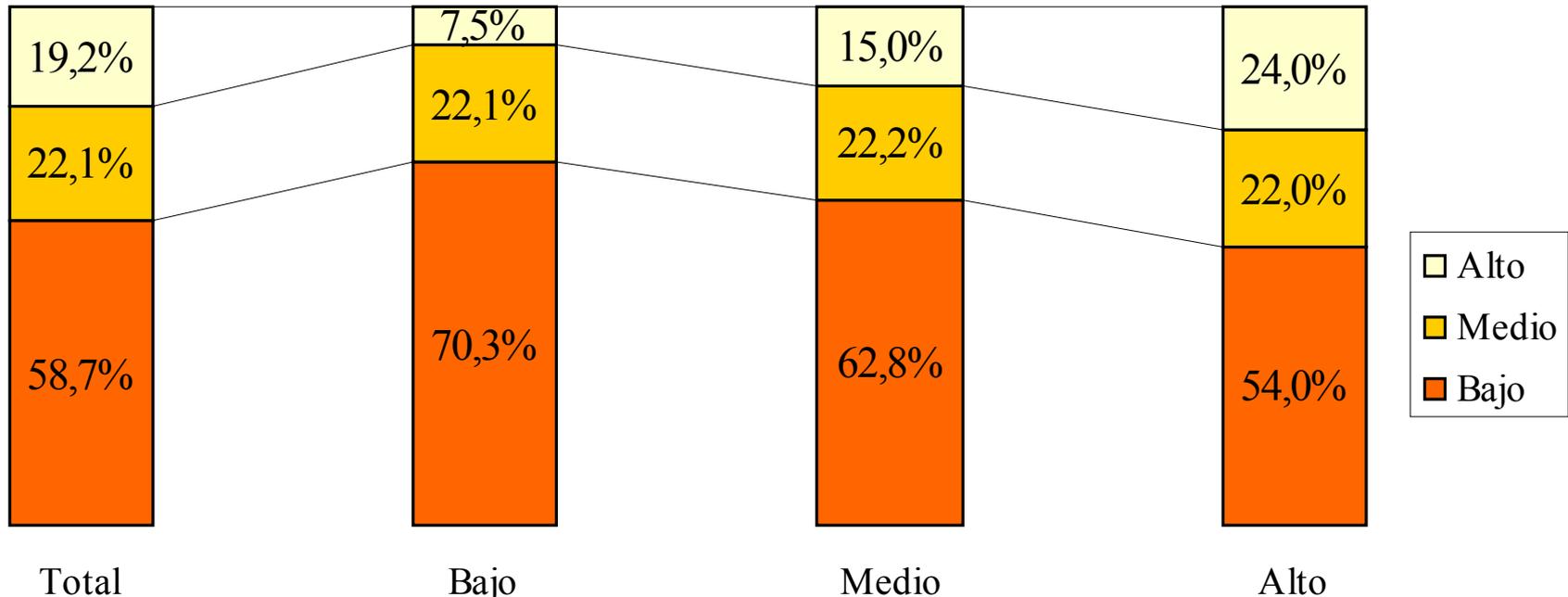
Grado de utilización de la biblioteca escolar por los alumnos (IR 2), según nivel educativo.



Muestra: 3.079 alumnos de nivel primario/ 3.092 alumnos de nivel secundario

El grado de utilización de la BE por los alumnos aumenta en el nivel primario y disminuye en el secundario

Grado de utilización de la biblioteca escolar por los alumnos (IR2) según existencia de estrategias implementadas por el RB para incentivar el uso (IR 4).

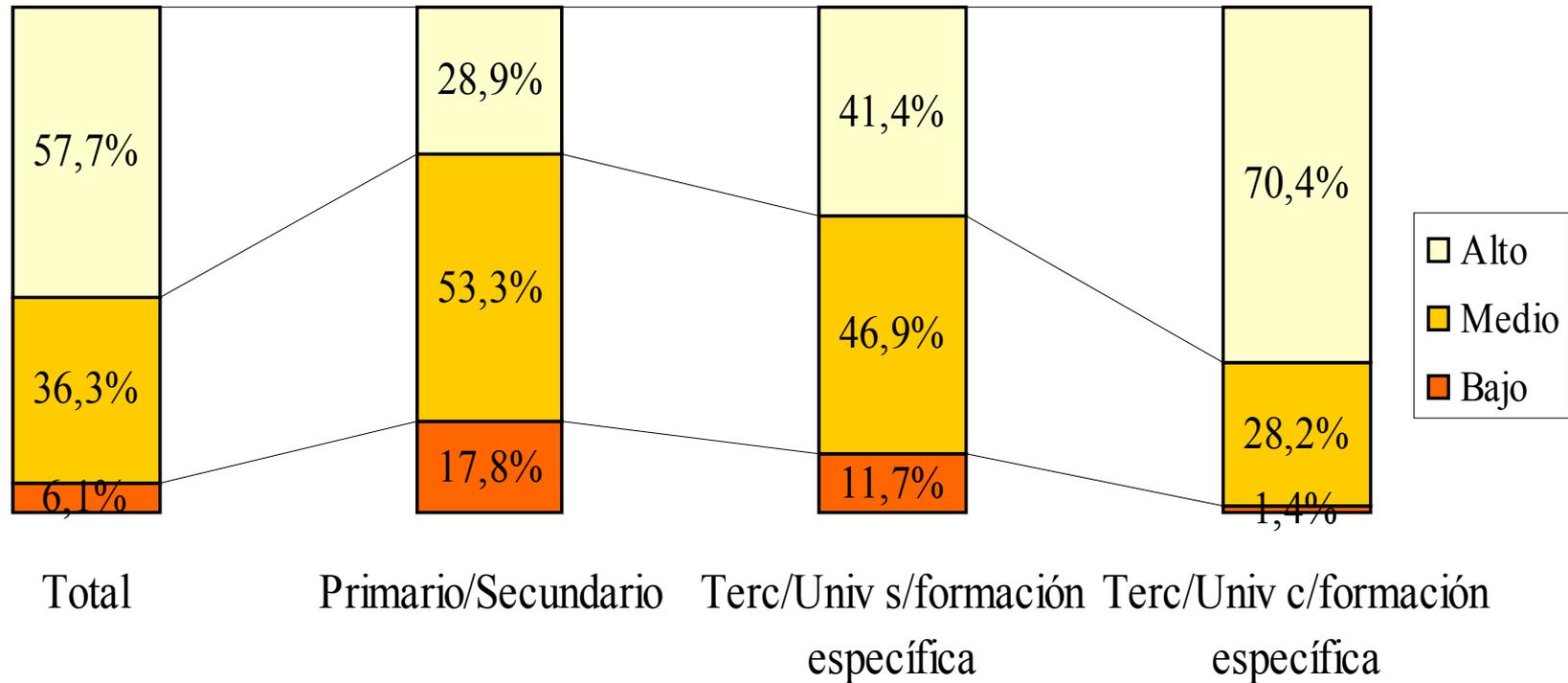


IR 4 Existencia de acciones para incentivar el uso (RB)

Muestra total: 5.976 alumnos

A medida que aumenta el grado en que el RB pone en marcha estrategias para incentivar el uso de los recursos bibliotecarios, disminuye el bajo uso por parte de los alumnos.

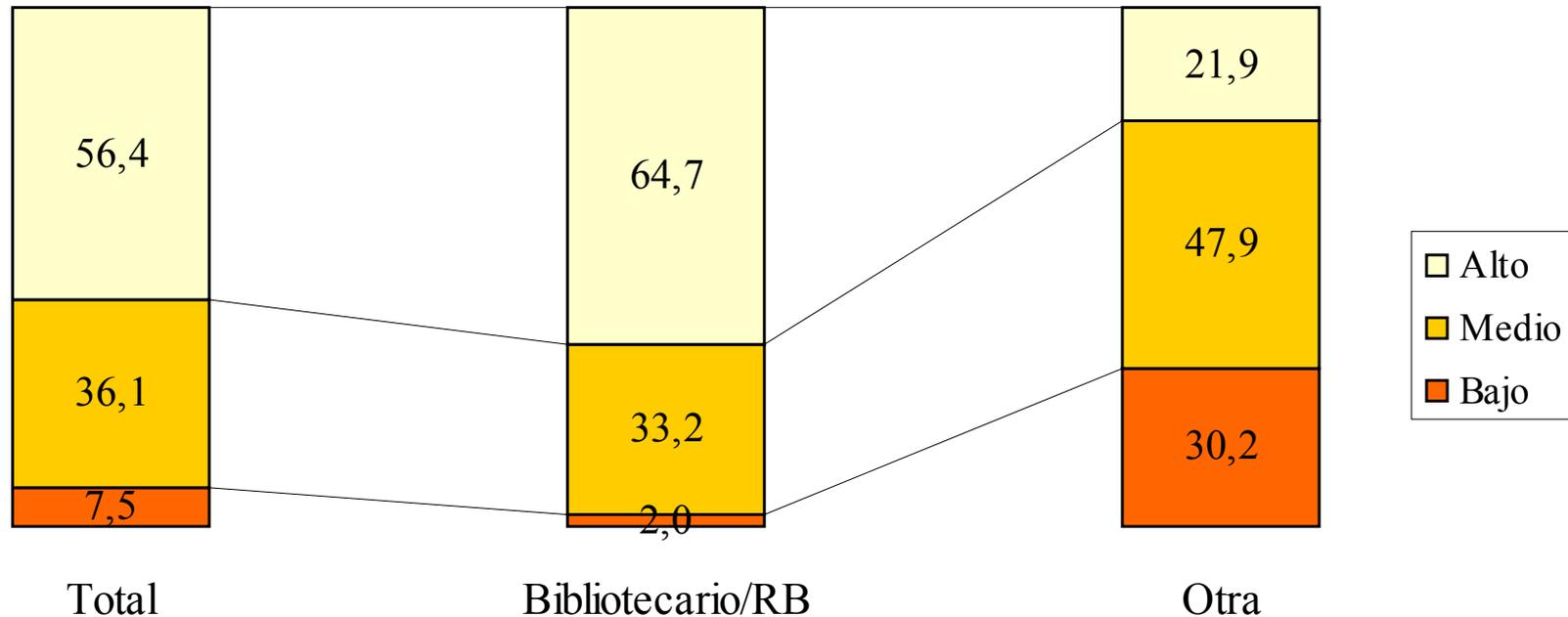
Existencia de estrategias implementadas por el RB para incentivar el uso (IR 4), según nivel de instrucción/formación específica del RB.



Muestra: 477 responsables de bibliotecas

La formación específica del bibliotecario aumenta de manera significativa el desarrollo de estrategias para el uso de la biblioteca escolar.

Existencia de estrategias implementadas por el RB para incentivar el uso (IR 4), según actividad principal del RB dentro de la escuela.



Muestra total: 493 responsables de bibliotecas

La presencia de una persona dedicada a la gestión de los recursos bibliotecarios favorece el desarrollo de diversos tipos de acciones para incentivar el uso de la BE.

- **Síntesis de los resultados a partir de los IR:**

El mejor funcionamiento de las bibliotecas se da cuando los directivos las incluyen en su estrategia institucional en torno a la lectura y la gestión de la información, incentivando las acciones de docentes y bibliotecarios. A su vez, cuando están a cargo de un responsable con formación específica, quien moviliza a los alumnos logrando niveles altos de apropiación de los recursos.

“La biblioteca del cole es humilde pero reunirse en ella con los amigos y compañeros es muy lindo. Pasás buenos momentos. Además aprendés de ellos un poco más. El bibliotecario y la bibliotecaria son muy buenas personas y espero que nunca cambien porque son Formosa”.

(4º año Secundaria, Formosa)

“En la biblioteca pasé muchas anécdotas; siempre me ayudó cuando la necesité, casi nunca me falló en nada”.

(1º año Polimodal, Chubut)

“Me parece interesante que se puedan retirar libros de la biblioteca para utilizar en clase ya que no todos podemos comprar manuales para todas las materias. El material de arte es muy bueno y los profesores están al tanto de cuáles están disponibles”.

(3º año Polimodal, Buenos Aires)

“Estoy de acuerdo con la enseñanza de la biblioteca porque desde chicos nos enseñaron a usarla y creo que hicieron que a los chicos (incluyéndome) les gustara más la lectura”.

(1º año Polimodal, Buenos Aires)



ALGUNOS LOGROS DE LA INVESTIGACIÓN

- Diagnóstico situacional provincial como insumo de políticas públicas jurisdiccionales
- Desarrollo con la participación y el compromiso de los miembros de las diversas instancias de las estructuras educativas provinciales
- Herramienta metodológica para estudiar las bibliotecas a nivel regional: Indicadores resumen para el análisis integrado de datos
- Análisis cualitativo: Rescate de experiencias, opiniones y percepciones de los alumnos
- Visión holística de la biblioteca: integración de las miradas de los distintos actores educativos en cada escuela

Equipo de investigación

Adriana Redondo

Claudia Di Clemente

Marcela Defelipe

Soledad Triano

Guadalupe Gómez

Pablo Guerra

Supervisión y acompañamiento:

Margarita Eggers Lan

La articulación internacional:

Inés Miret (OEI España)



Gracias....

Equipo Estudio Bibliotecas Escolares Argentina

